

1. Beszámoló: Digitális produktivitás, PBL és MI-eszközök

Kísérő vezető: Véghné Juhász Krisztina (ügyvezető igazgató)

Projekt: Erasmus+ Felnőtt tanulási csoportos mobilitás (31103-MOBGRP-203887)

Helyszín & időpont: Horvátország, Rovinj (2026. július 19–25.)

Ügyvezetőként kiemelten fontosnak tartom, hogy képzési programjaink valódi, a mindennapi gyakorlatban is alkalmazható értéket teremtsenek. A júliusi rovinji mobilitásunk során egy 7 fős felnőtt tanulói csoport kísérését láttam el, ahol a fő fókusz a 21. századi digitális kompetenciák, a projektalapú tanulás (PBL) és a mesterséges intelligencia (MI) gyakorlati integrációja volt.

A program megvalósítása során kiemelt figyelmet fordítottunk a pszichológiai biztonság megteremtésére, hiszen a technológiai újítások elsajátítása gyakran szorongást vált ki a felnőtt tanulóknál. A résztvevők lépésről lépésre sajátították el a felhőalapú rendszerek, az interaktív munkaeszközök és a produktivitási szoftverek használatát. Különösen tanulságos volt a generációk közötti digitális szakadékok áthidalásáról szóló modul, amely a munkahelyi és a családi kommunikáció hatékonyságát egyaránt támogatja.

A mesterséges intelligencia műhelykurzuson a résztvevők a ChatGPT és a Gemini gyakorlati alkalmazásával, célzott promptok írásával automatizáltak komplex feladatokat, majd saját munkahelyi vagy személyes projektterveket dolgoztak ki. Cégvezetőként különösen büszke vagyok arra a látványos fejlődésre és magabiztosságra, amelyet a résztvevők a záró projektbemutatókon tanúsítottak. A szakmai munkát kiegészítő közösségi és kulturális programok pedig kiváló lehetőséget biztosítottak az kötetlen hálózatépítésre is.



2. Beszámoló: Kétnyelvűség, művészet és karrierépítés

Kísérő vezető: Zugonics-Szamosi Nikolett (vezetői asszisztens / kísérő)

Projekt: Erasmus+ Felnőtt tanulási csoportos mobilitás (31103-MOBGRP-203889)

Helyszín & időpont: Horvátország, Rovinj (2026. július 19–25.)

Munkám során nap mint nap tapasztalom a hatékony kommunikáció és a nyelvi rugalmasság jelentőségét. A Rovinjban megvalósult mobilitás során egy 8 fős felnőtt tanulói csoport munkáját kísértem végig, ahol a nyelvi akadályok leküzdését, a kétnyelvűségben rejlő lehetőségek kiaknázását és az alkotóművészeti önkifejezést ötvöztük.

Rovinj egyedülálló, olasz-horvát kétnyelvű környezete ideális keretet biztosított annak bemutatására, miként válhat a nyelvi és kulturális sokszínűség versenyelőnyvé a munkaerőpiacon. A vizuális művészeti workshopok és drámapedagógiai elemek segítségével a résztvevők tét nélkül, a teljesítési kényszer elengedésével fejezhették ki személyes és szakmai identitásukat.

A képzés második felében a gyakorlati karrierépítésre helyeztük a hangsúlyt: szituációs feladatokon és állásinterjú-szimulációkon keresztül fejlesztettük a résztvevők tárgyalási angol nyelvtudását, emellett modern, többnyelvű karrierportfóliókat állítottunk össze. A közös alkotómunka és a szakmai programok eredményeként a résztvevők nemcsak nyelvi magabiztossággal, hanem világos karriercélokkal és megújult motivációval tértek haza.



3. Beszámoló: Mentálhigiéné, mentális egészség és társas készségek

Kísérő vezető: Sávai-Viola Erika (tanulmányi igazgató / DoS)

Projekt: Erasmus+ Felnőtt tanulási csoportos mobilitás (31103-MOBGRP-203890)

Helyszín & időpont: Horvátország, Rovinj (2026. július 19–25.)

Tanulmányi igazgatóként meggyőződésem, hogy a sikeres felnőttképzés és a hatékony szervezetrányítás alapja a mentális jóllét, az érzelmi intelligencia és a magas szintű interperszonális kompetencia. A ránk bízott 7 fős felnőtt tanulói csoport kísérőjeként egy rendkívül tartalmas és céltudatos képzési hetet valósítottunk meg Rovinjban.

A mobilitás során kiemelt figyelmet fordítottunk a mentalhigiénés tudatosságra, a kiégés megelőzésére, valamint a mindennapi stresszkezelési és mindfulness-technikák elsajátítására. Az interaktív workshopok keretében a résztvevők elmélyítették ismereteiket a konstruktív konfliktuskezelés, az empatis kommunikáció és az aktív hallgatás területén, amelyek elengedhetetlenek a hatékony emberi együttműködéshez.

A program gyakorlati eredményeként a tanulók kiscsoportokban egy-egy átfogó „Mentalhigiénés és Jóllét Eszköztárát” (Mental Hygiene & Well-being Toolkit) terveztek meg és mutattak be, amelyet saját közösségi és munkahelyi környezetükben is alkalmazni tudnak. Oktatásszervezési szempontból különösen értékes volt látni, hogy a tudatosan felépített strukturált szakmai modulok és a regenerációt szolgáló kísérőprogramok miként támogatják a felnőttképzésben résztvevők érdemi szakmai és személyes fejlődését.

