

1. Beszámoló: Digitális készségfejlesztés és karrierlehetőségek (DigiComp)

Kísérő vezető: Véghné Juhász Krisztina (ügyvezető igazgató)

Projekt: Erasmus+ Felnőtt tanulási csoportos mobilitás (31103-MOBGRP-200546)

Helyszín & időpont: Horvátország, Rovinj (2026. július 12–18.)

Stratégiai vezetőként elengedhetetlennek tartom, hogy képzési portfóliónkkal aktívan támogassuk a 40–50 év feletti korosztály munkaerőpiaci jelenlétét és digitális alkalmazkodóképességét. A július közepén lezajlott rovinji mobilitáson egy 7 fős felnőtt tanulói csoport kíséretét láttam el, ahol a fő csapásirányt a technológiai idegenkedés feloldása és a kornak megfelelő digitális munkaeszközök elsajátítása jelölte ki.

A lebonyolítás során végig szem előtt tartottuk az elfogadó, támogató tanítási környezetet. A résztvevők lépésről lépésre ismerkedtek meg a mesterséges intelligencia (ChatGPT, Gemini) mindennapi felhasználhatóságával, a hatékonyságnövelő applikációkkal és a felhőalapú dokumentumkezeléssel. Az európai DigComp keretrendszerre támaszkodva a tanulók struktúráltan értékelhették saját digitális felkészültségüket, kijelölve a fejlesztendő területeket.

A program szerves részét képezte az irodai angol szakszókincs és a kiberbiztonsági alapelvek elmélyítése is. A képzés zárásaként a résztvevők a megszerzett ismereteket összegezve elkészítették saját, korszerű digitális karrierportfóliójukat. Cégvezetőként rendkívül tanulságos volt tanúja lenni a tanulók önállósodásának és szakmai magabiztosságának, amelyet a szabadtéri és hálózati programok még teljesebbé tettek.



2. Beszámoló: Zöld projekttervezés és munkahelyi fenntarthatóság

Kísérő vezető: Zugonics-Szamosi Nikolett (vezetői asszisztens / kísérő)

Projekt: Erasmus+ Felnőtt tanulási csoportos mobilitás (31103-MOBGRP-203884)

Helyszín & időpont: Horvátország, Rovinj (2026. július 12–18.)

A fenntartható működés megteremtése ma már minden felelősen gondolkodó szervezet alapvető törekvése. A július közepi rovinji mobilitás során egy 6 fős felnőtt tanulói csoport szakmai kísérőjeként vettem részt a képzésen, amelynek középpontjában a klímaszorongás cselekvő energiává formálása, a zöld projekttervezés és a körforgásos gazdaság gyakorlata állt.

A műhelymunkák során a résztvevők elemzés alá vetették saját munkakörnyezetüket, és felmérték a napi működésből adódó energiapazarlási és erőforrás-használati pontokat. Digitális alkalmazások segítségével kiszámították a személyes és szervezeti karbonlábnyomot, majd reális intézkedési tervet fogalmaztak meg a papírmentes folyamatok és a környezettudatos beszerzés megvalósítására.

A kurzus kiemelt figyelmet fordított a zöld szakszókincs angol nyelvű elsajátítására és az öko-kommunikációs szimulációkra, felkészítve a résztvevőket a munkahelyi környezetvédelmi ötletek képviselésére. A hét végére a tanulók egyéni és vállalati fenntarthatósági akcióterveket dolgoztak ki, amelyeket vizuális bemutatók keretében osztottak meg egymással. A természetközeli kísérőprogramok és az isztriai tanulmányi séta tökéletes háttérrel nyújtottak ahhoz, hogy a résztvevők a zöld átállás elkötelezett követeként térjenek haza.



3. Beszámoló: Dráma- és zenepedagógia, asszertivitás és inklúzió

Kísérő vezető: Sávai-Viola Erika (tanulmányi igazgató / DoS)

Projekt: Erasmus+ Felnőtt tanulási csoportos mobilitás (31103-MOBGRP-203886)

Helyszín & időpont: Horvátország, Rovinj (2026. július 12–18.)

Tanulmányi igazgatóként szívügyem az olyan inkluzív, emberközpontú módszertanok meghonosítása, amelyek a különféle élethelyzeti vagy szociális hátránnyal küzdő felnőtt tanulók számára is megnyitják a fejlődés útját. A július 12–18. közötti rovinji mobilitás során egy rendkívül sokszínű, 7 fős felnőtt csoport tanulási folyamatát és kíséretét irányítottam.

A képzés módszertani gerincét a nonverbális és kreatív pedagógiai eszközök adták: zene- és ritmusalapú gyakorlatokon, valamint drámapedagógiai szimulációkon keresztül támogattuk a résztvevők belső erőforrásainak felszínre hozását és önbecsülésük megerősítését. Az asszertív kommunikációs blokkban a tanulók a személyes határok kijelölését, saját igényeik megfogalmazását és a felmerülő konfliktusok rendezését gyakorolták biztonságos, elfogadó közegben.

Különösen értékes pedagógiai pillanatokat hoztak a generációk közötti tapasztalatcserét ösztönző modulok, valamint a játékos, gátlásoldó angol nyelvi szituációk, amelyek közelebb hozták a résztvevőket a mindennapi önállósághoz. A záró önreflexiós bemutatásokon és a Youthpass tanúsítványok átadásakor tapasztalt személyes fejlődés egyértelműen igazolta az élményalapú, traumatudatos felnőttképzési szemlélet létjogosultságát.

