

Szakmai beszámoló – Erasmus+ CPD mobilitás

Résztevő tréner: Kovács Attiláné, Gabriella

Outdoor Learning: from Urban Nature to the Great Outdoors

Europass Teacher Academy – Firenze, Olaszország

Február 23-28, 2026

Az Erasmus+ mobilitás keretében lehetőségem nyílt részt venni az Europass Teacher Academy „Outdoor Learning: from Urban Nature to the Great Outdoors” című szakmai továbbképzésén Firenzében. A képzés célja az volt, hogy mélyebb pedagógiai, társadalmi és mentális egészséghez kapcsolódó megértést nyújtson a szabadtéri tanulás módszertanáról, valamint konkrét eszközöket adjon a résztvevők kezébe az ilyen jellegű tanulási folyamatok tervezéséhez és megvalósításához.

A képzés egyik legnagyobb erőssége a **gyakorlatközpontú megközelítés** volt. Számos olyan tevékenységet próbálhattunk ki, amelyek azonnal alkalmazhatók különböző tanulási környezetekben és korosztályokkal. A feladatok többsége könnyen adaptálható volt különböző tantárgyakhoz, így akár alsó tagozatos tanulókkal, középiskolai diákokkal vagy felnőtt tanulókkal is megvalósítható. Az egyszerűség és a könnyű alkalmazhatóság abból fakadt, hogy a feladatok a körülöttünk lévő fizikai és városi környezetre épültek, így minimális eszközigénnyel is hatékonyan megvalósíthatók.

A program során különösen inspiráló volt a **Padlet** használata mint digitális együttműködési és dokumentációs eszköz (Padlet). A kurzus teljes struktúrája ezen a felületen keresztül volt elérhető: az oktatási anyagok, a feladatok, valamint a résztvevők által feltöltött alkotások és reflexiók is ide kerültek. Ez lehetővé tette, hogy a képzés során létrejött tudásanyag a kurzus után is könnyen hozzáférhető és újrahasznosítható legyen.

A tréner kiemelkedő szakmai háttérrel rendelkezett a kulturális örökség és a múzeumpedagógia területén, ami különösen gazdagította a programot. A városi környezet és a történelmi helyszínek pedagógiai értelmezése segített abban, hogy a résztvevők más perspektívából tekintsenek az urbanisztikai térre mint tanulási erőforrásra. A képzés során több alkalommal végeztünk városi sétákat és terepgyakorlatokat Firenzében, amelyek során a város épített és természeti környezetét tanulási térként használtuk.

A csoport rendkívül nemzetközi volt: nyolc különböző európai országból érkeztek pedagógusok és tréner kollégák. Ez lehetőséget adott arra, hogy különböző oktatási rendszereket és pedagógiai gyakorlatokat ismerjünk meg, valamint reflektáljunk arra, hogyan lehet az outdoor learning módszereit különböző intézményi és kulturális környezetekben alkalmazni.

A képzés során számos **experenciális és multiszenzoros tanulási módszert** próbáltunk ki. Például személyes élményekre épülő rajzos reflexiós feladatokat végeztünk (például „saját fa” rajzolása), illetve LEGO elemek segítségével modelleztünk helyspecifikus installációkat (LEGO). Ezek a feladatok segítettek abban, hogy a résztvevők kreatív módon reflektáljanak a környezetükre és saját tanulási folyamatukra.

Digitális eszközöket is integráltunk a tanulási folyamatba. Például a **Goosechase alkalmazás** segítségével városi felfedező feladatokat és csapatversenyeket szerveztünk (Goosechase). A résztvevők fotókat, rajzokat és rövid dokumentációkat töltöttek fel, amelyek később közös reflexió és elemzés alapját képezték. Ez a módszer jól demonstrálta, hogyan lehet a digitális eszközöket úgy integrálni az outdoor learning folyamatába, hogy azok támogassák, de ne dominálják a tanulást.

A program során több inspiráló helyszínt is meglátogattunk, például az **Orti Dipinti közösségi kertet**, ahol a fenntartható kertgazdálkodás és a közösségi tanulás kapcsolatát ismerhettük meg (Orti Dipinti). Itt betekintést kaptunk abba, hogyan lehet a természetet és a városi környezetet oktatási erőforrásként használni, valamint hogyan kapcsolódhatnak a környezeti projektek közösségi és társadalmi kezdeményezésekhez.

A kurzus során többször reflektáltunk az outdoor learning pedagógiai alapelveire. Különösen hangsúlyos volt a **négy kulcskompetencia fejlesztése: kommunikáció, együttműködés, kritikai gondolkodás és kreativitás**. A tréner hangsúlyozta, hogy ezek együttes jelenléte szükséges ahhoz, hogy a szabadtéri tanulási folyamat valóban hatékony legyen.

Fontos témaként merült fel a módszer gyakorlati megvalósításának kihívása is. A résztvevők megosztották tapasztalataikat az olyan akadályokról, mint az intézményi szabályozás, a szülőkkel való kommunikáció, a biztonsági kérdések vagy a tanulók eltérő motivációja, és konkrét helyszíni kihívások (nincs kert vagy park a közelben). A közös megbeszélések során azonban arra a következtetésre jutottunk, hogy a szabadtéri tanulás fokozatos bevezetésével és megfelelő kommunikációval ezek a kihívások kezelhetők.

Trénerként a képzés különösen abban segített, hogy **új módszertani eszközökkel és szemlélettel bővítsem a saját képzéseimet**. Megerősítést nyert számomra, hogy a tanulási tér nem korlátozódik a tanteremre: a városi környezet, parkok, utcák és közösségi terek mind potenciális tanulási helyszínek lehetnek. A mobilitás során szerzett tapasztalatokat a jövőben saját tréningjeimben és képzési programjaimban is alkalmazni fogom, különösen a reflektív, élményalapú és projektalapú tanulási módszerek integrálásával. Tréningjeim helyszínei változatos módon kínálnak felfedezni való lehetőségeket tréningjeim résztvevőinek Budapesten, Rovinjban és egyéb helyszíneken is.

Összességében a képzés rendkívül inspiráló szakmai élményt nyújtott, amely hozzájárult pedagógiai kompetenciáim fejlődéséhez, valamint új perspektívát adott a tanulási környezetek és módszerek kreatív használatáról.

